Projekt pro žáky 9. ročníků

HOLOCAUST

ŠOA

PORAJMOS

Motto: Ten, kdo zachrání jeden život, zachrání svět.

Talmud (obsáhlý soubor výkladů k Tóře)

Charakteristika a cíle projektu:

Projekt je realizován v devátém ročníku hlavně v hodinách dějepisu, českého jazyka a literatury, výtvarné a hudební výchovy, občanské výchovy. Může přesáhnout i do výchovy ke zdraví, do hodin informatiky, fyziky, chemie, matematiky a cizích jazyků. Jeho jednotlivé časti, jsou zakomponovány do vyučovacích hodin, takže nevyžaduje zvláštní úpravu rozvrhu nebo jinou organizaci výuky. Probíhá v období od 27. ledna, Dne památky obětí holocaustu. Žáci se společně seznámí s pojmem holocaust a budou vyhledávat samostatně různé informace a seznamovat se s touto problematikou během následujících čtyř týdnů. Po té bude připravena za pomoci učitelů výstavka“ **Holocaust očima deváťáků“** pro ostatní žáky naší školy. V dalších dnech proběhne zhodnocení celého projektu jak učiteli tak žáky.
Žáci se na základě učiva o 2. světové válce prožitkem seznámí s historií národa Židů, s jejich osudem a s osudem dalších národů a skupin obyvatel pronásledovaných nacisty.
Ve vyučovacích hodinách, samostudiem a prací s beletrií, odbornou literaturou a mediálními prostředky získají informace, které jim napomohou pochopit obsah slova holocaust, jeho průběh, důsledky a odkaz této doby, ale zároveň si položit otázku, zda lze bojovat proti takovému bezpráví a zda existují cesty, jak druhým pomoci. Žáci se sami snaží odhalit příčiny nenávisti k Židům, zamýšlí se nad běžným životem těchto lidí a utrpením, kterému byli vystaveni, mají si uvědomit příčiny a nesmyslnost takového šílenství a pochopit, že v současném světě se dějí podobné věci a že je nutné proti nim bojovat, pokud člověk může.

Realizace v jednotlivých předmětech:

Pro realizaci projektu je nutná spolupráce jednotlivých vyučujících. Program projektu nastíní učitel dějepisu na krátké informační schůzce. Jednotlivé části projektu jsou rozpracovány pro přehlednost do předmětů a seřazeny v časové posloupnosti. Průběh může ale být variabilní, některé části lze vynechat, naopak další doplnit podle kreativity, možností pedagogů, školy a schopností a předpokladů žáků.
Nejprve se žáci budou seznamovat se základními pojmy a událostmi, v druhé části podrobněji zpracovávat dané téma na základě citových prožitků, v další části budou zpracovávat myšlenky a názory na probírané téma, proběhne prezentace a zhodnocení projektu. Práce na projektu je závislá také na domácí přípravě žáků.

Dějepis

- 27. 1. vyhledávání a vysvětlení základních pojmů souvisících s holocaustem, videokazeta o osvobození Osvětimi (nebo jakýkoliv snímek o koncentračních táborech) – Jaké pocity v tobě zhlédnutý dokument vyvolal? Co asi cítili lidé na snímku? Na co mysleli? Po čem toužili vězni v Osvětimi v lednu 1945? Za co byli potrestáni? Je dobré si takovéto věci připomínat nebo na ně zapomenout? (motivace k další práci)

➔ zadání dlouhodobějších referátů. 1) Židé ve starověku
2) Židé ve středověku

3) Židovské město v Praze
4) Pinkasova synagoga
5) Židovská víra
6) Židovské zvyky a obyčeje
7) Romové jako oběti holocaustu
8) Norimberské zákony
9) Terezín
10) Osvětim
11) Židovské hřbitovy v region

- žáci si založí složku, ve které následně shromažďují všechny materiály, které získali a zpracovali k projektu
- postupná prezentace referátů ve dvojicích v příslušných hodinách, rozbory,postřehy
- práce s mapou – nejvíce postižené státy atd., dokumenty, které sami žáci seženou
- osobnosti stižené perzekucí-podrobnější informace o jejich osudech
- prezentace CD holocaust a dějiny Židů – odkaz a současnost
- závěrečná práce

Český jazyk a literatura

- vyhledávání cizích slov, hebrejské výrazy
- přečíst knihu, úryvek z knihy nebo báseň, která se váže k tématu
- práce s texty Živí záviděli mrtvým, Síla lidskosti, svědectví pamětníků….
- literární texty např.J.Orten, Elena Lacková …
- dramatické ztvárnění emocí a pocitů lidí v koncentračním táboře…
- sepsat životopis významné osobnosti, vytvoření vlastní básně…
- návštěva knihovny – seznámení s autory, kteří byli zasaženi holocaustem
- filmový klub-žáci se navzájem seznámí s filmy, které zhlédli a vybrali z nich ukázky
- napsat slohovou práci na závěr-výklad nebo úvahu

Občanská výchova

- zhlédnout filmy a dokumenty nebo jejich části, které odpovídají holocaustu
- dle možností uskutečnit besedu s pamětníkem
- židovské symboly jejich význam, prezentace příslušných referátů
- exkurze do Židovského muzea v Terezíně nebo Praze

Hudební výchova

- naučit se židovskou lidovou píseň
- seznámit se s izraelskou hymnou (Haktiva)
- hudba ve filmech s danou tématikou

Výtvarná výchova

- vytvoření časové přímky s důležitými událostmi a výtvarně zpracovanými pocity ….
- ztvárnění židovských symbolů, slova holocaust…

Informatika

- CD holocaust
- vyhledávání informací na internetu a jejích následné zpracování

Cizí jazyky

- osobnost Oscara Schindlera a Nicholase Wintona
- překlady dobových dokumentů s příslušnou tematikou

Fyzika, chemie, matematika

- způsoby likvidace v koncentračních táborech…

- matematické výpočty, grafy týkající se této problematiky

Zeměpis

- vytvoření mapy vyhlazovacích táborů apd.